



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Старооскольский институт развития образования»  
(МБУ ДПО «СОИРО»)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по результатам мониторинга результатов единого государственного экзамена  
на территории Старооскольского городского округа**

Старый Оскол  
2020

### **Аннотация**

Данные методические рекомендации разработаны на основании анализа сборника статистических материалов «Результаты единого государственного экзамена – 2020» – Старый Оскол, МБУ «СЦОКО» и содержат общие и адресные рекомендации учителям, ответственным за подготовку обучающихся к ГИА – 11, по результатам мониторинга результатов единого государственного экзамена на территории Старооскольского городского округа.

### **Сведения об авторах-составителях:**

Кукулин Сергей Сергеевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»

**Содержание**

Пояснительная записка .....	4
Основная часть .....	6
1. Адресные рекомендации учителям, ответственных за подготовку обучающихся к ГИА – 11.....	6
1.1. Русский язык .....	6
1.2. Математика .....	8
1.3. Физика .....	10
1.4. Химия .....	12
1.5. Информатика и ИКТ .....	15
1.6. Биология .....	17
1.7. История .....	20
1.8. География .....	24
1.9. Английский язык .....	26
1.10. Обществознание .....	31
1.11. Литература .....	33
Заключение .....	35
Литература .....	37

## Пояснительная записка

### **Актуальность методических рекомендаций.**

В 2020 году в связи с пандемией коронавируса произошли существенные изменения в порядке проведения государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата о среднем общем образовании не нужно было сдавать базовый ЕГЭ по математике, аттестаты были выданы всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок.

Но, несмотря на объективные трудности, для успешной подготовки и прохождению итоговой аттестации в течение 2019/2020 учебного года в округе была проведена планомерная работа по отработке пробелов знаний, выполнению примерных КИМов, оказывалась консультативная помощь педагогам, обучающимся и родителям, проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ, по вопросам подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации проведены производственные, административные совещания, родительские собрания.

### **Краткий обзор особенностей анализа единого государственного экзамена (ЕГЭ).**

В основе организации и проведения единого государственного экзамена в Российской Федерации лежат единые для всех системы оценки учебных достижений выпускников. Это позволяет эффективно использовать управленческие механизмы для повышения качества образования как на муниципальном уровне, а также на уровне образовательных организаций.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность: выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, проанализировать причины снижения результатов ЕГЭ по отдельным учебным предметам; в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определить направления совершенствования образовательного процесса; усовершенствовать методику преподавания учебных предметов, повысить результативность учебных достижений обучающихся, уровень социализации и адаптации к современным условиям жизни.

**Цель методических рекомендаций** – обобщить особенности реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020 году, проведенного на территории Старооскольского городского округа и дать рекомендации по совершенствованию методической работы.

**Ожидаемый результат:** увеличение доли учителей общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, использующих современные образовательные технологии, методы и формы организации обучения на уроках и во внеурочной деятельности на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2020 году, проведенного на территории Старооскольского городского округа.

**Новизна методических рекомендаций:** представляют собой методическую основу для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов

единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) в 2020 году, проведенного на территории Старооскольского городского округа.

## 1. Адресные рекомендации учителям, ответственных за подготовку обучающихся к ГИА – 11

### 1.1. Русский язык

Единый государственный экзамен по русскому языку является главной формой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, поскольку позволяет наиболее объективно проверить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку*

1. Начинать подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку необходимо с выявления текущего уровня знаний и владения необходимым комплексом умений и навыков по предмету. Затем необходимо детально проанализировать задания прошлых лет и задания, представленные в демоверсиях текущего года на сайте ФИПИ, а также статистические данные по итогам экзаменов предыдущих лет. На основании выше перечисленного составить план и программу подготовки к экзамену.

2. В содержание подготовки должны, прежде всего, включаться те разделы, темы, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников, где уровень ошибок стабильно высок или есть тенденция к снижению экзаменационных показателей.

3. Учителям русского языка можно рекомендовать уделять на уроках больше внимания анализу языковых явлений на функционально-семантической основе, развивает способность опознавать и анализировать языковые явления и стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственных текстах. Кроме того, такой анализ повысит внимание к семантической стороне языка, выяснению сути языкового явления.

4. Необходима целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Коммуникативная направленность преподавания русского языка должна проявляться через формирование умения рассуждать на предложенную тему с формулированием тезисов, аргументов и выводов.

5. Одним из самых сложных уровней языковой системы традиционно считается синтаксис. Особое внимание, на наш взгляд, следует обратить на усвоение теории в области синтаксиса, связанной с понятием предложения как основной синтаксической единицы, умением анализировать структуру предложения.

6. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

7. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы, аналогичные материалам единого

государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

8. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

9. При подготовке к ЕГЭ задания демонстрационной версии экзамена надо рассматривать только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Натаскивание выпускников на определенный тип заданий может привести к тому, что они будут обескуражены заданием, немного отличающимся по формату от того, которое было ими многократно разобрано. Необходимо в ходе подготовки к экзамену не только решать типовые задания, но и подготовить к применению полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

10. Оптимальным решением для получения более высоких результатов, возможно, была бы организация системы углубленной подготовки по русскому языку в каждой школе. Это могут быть: выездные занятия ведущих экспертов с учителями городского округа; специальные тематические занятия с учителями и обучающимися на основе базовых методических центров; периодические семинары-совещания с учителями в методических центрах.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://ege.sdangia.ru/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
4. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
5. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)
6. Тренировочные варианты сайта Александра Ларина – <http://alexlarin.net/>
7. Система «ФИС ОКО» – <https://fis-oko.obmadzor.gov.ru/signin>
8. Интерактивные рабочие тетради «Skysmart» – <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/lifapamilu>
9. «Российский учебник». Методическая помощь учителю русского языка – <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-russkogo-yazyka/>
10. Школа «Фоксфорд» – <https://foxford.ru>
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» – <https://fipi.ru> (Методическая копилка)
12. Журнал «Русский язык» (Готовимся к ЕГЭ) – <http://rus.1sept.ru/>
13. «Школьный портал» – <https://school-mosreg.ru.com/ege/russkiy/>
14. Витрина ЭОР – <http://eor.biblio.rt.ru/login>
15. Онлайн-тест по русскому языку – <https://egerus.ru/onlineTest.html>

## 1.2. Математика

В 2020 году, как и ранее, содержание ЕГЭ регламентировалось следующими основными документами: Кодификатор элементов содержания по математике для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г.; Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по математике для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г.; Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. по математике; Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для ЕГЭ 2020 года по математике. Все необходимые документы располагались на сайте <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-spezifikacii-kodifikatorv>.

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по математике*

Анализ результатов ЕГЭ по профильной математике позволяет предложить меры по совершенствованию процесса преподавания математики и подготовке к проведению итоговой аттестации выпускников.

1. Организацию работы по подготовке к ЕГЭ-2021 по математике на муниципальном уровне и уровне ОО следует начать с анализа результатов ЕГЭ-2020: обсуждения статистических и методических материалов, сравнения результатов региона и муниципалитета с результатами школы и класса, определения типичных ошибок, допущенных учащимися.

2. На муниципальном уровне предусмотреть корректировку содержания дополнительных профессиональных программ для учителей математики с учётом анализа результатов ЕГЭ, проведение семинаров и круглых столов по вопросам «ЕГЭ по математике: типичные ошибки, опыт, проблемы», «Эффективные методики подготовки в ЕГЭ», мастер-классов учителей школ с высокими результатами.

3. Методистам и учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам, необходимо своевременно ознакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы ЕГЭ, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание кодификаторов и спецификацию, уметь с ними работать. Вся необходимая информация располагается на сайте <http://www.fipi.ru>.

4. На первом этапе подготовки к экзамену необходимо провести опрос учащихся и их родителей для определения уровня, и ожидаемых результатов сдачи ЕГЭ, а также комплекс диагностических работ по математике. Они помогут учителю определить реальный уровень математических знаний учащихся, владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в математическом образовании. Исходя из полученных результатов, необходимо составить план и программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая статистические данные и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

5. В содержание подготовки должны, прежде всего, включаться те разделы, темы и отдельные вопросы, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников. В 2020 году это задания по темам «Преобразование тригонометрических выражений и решение тригонометрических уравнений», «Применение производной к исследованию функции», геометрические задачи на



доказательство, применение различных методов решения уравнений и неравенств повышенной сложности.

6. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения, показать эффективность использования рациональных способов решения, приемов быстрого счета.

7. Уделить в работе с учащимися достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену. Обучать постоянному жёсткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься математикой несколько часов подряд.

8. В процессе обучения необходимо развивать самостоятельность мышления учащихся, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://ege.sdamgia.ru/>
3. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
4. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
5. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)
6. Тренировочные варианты сайта Александра Ларина – <http://alexlarin.net/>
7. Система «ФИС ОКО – <https://fis-okobmador.gov.ru/signin>
8. Справочные материалы для заданий с кратким ответом – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)
9. Материалы сайта И.В. Яковлева - <http://mathus.ru/math/>

### 1.3. Физика

По действующему Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной подход к подбору содержания и характеру заданий определяется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования среднего (полного) общего образования по физике базового и профильного уровня (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). На основе этих документов Федеральной предметной комиссией по физике к началу учебного 2019-2020 года были подготовлены контрольно-измерительные материалы, которые находятся в свободном доступе на сайте ФИПИ: Кодификатор элементов содержания по физике для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 г. (публикуется); Спецификация экзаменационной работы по физике в 2020 г. для выпускников XI (XII) классов образовательных организаций (публикуется); Демонстрационный вариант работы 2020 г. (публикуется); Серии вариантов работ для всех этапов итоговой аттестации (не публикуется).

Содержание разделов курса физики, проверяемого КИМ 2020 г., осталось прежним. В работах присутствовали задания трех уровней сложности (базового, повышенного и высокого) по основным 5 разделам курса физики, включающим 18 тематических блоков: «Механика» (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны); «Молекулярная физика. Термодинамика» (молекулярная физика, термодинамика); «Электродинамика», (электрическое поле, законы постоянного тока, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика); «Основы специальной теории относительности»; «Квантовая физика и элементы астрофизики» (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра, элементы астрофизики).

#### *Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по физике*

1. Оптимальным решением для получения высоких результатов, возможно, было бы организовать целенаправленную действующую постоянно систему углубленной подготовки по физике (или как минимум к ЕГЭ) в каждом административном субъекте. Это могут быть периодические сборы в методических центрах, выездные занятия ведущих экспертов с учителями района, специальные тематические занятия с учителями и учениками на основе базовых методических центров или кабинетов, оснащенных современным оборудованием, сборы учителей и т.д.

2. Как показывает практика, для подготовки к ЕГЭ достаточно эффективными являются дистанционные занятия с разбором заданий из сборников заданий, открытого банка заданий ФИПИ. Организация таких занятий с возможностью обратной связи (возможностью задать вопрос во время проведения занятий) однозначно улучшит результаты ЕГЭ по физике.

3. В образовательных организациях, где обучающиеся планируют сдавать экзамен в форме ЕГЭ, необходимо обратить внимание на объем индивидуальной подготовки каждого выпускника, на доступность и своевременность информации для родителей об уровне подготовки их ребенка и требованиях к подготовке. Проблемы, возникающие во время процедуры апелляции, показывают, что не все родители вовремя были ознакомлены с требованиями к экзамену и осознали необходимость специальной подготовки выпускников. Своевременная полная

информированность и вовремя начатая адекватная подготовка позволят также уменьшить число тех, кто слабо отвечает на задания контрольно-измерительных материалов.

4. Учителям и методистам, следует учесть, что есть системные проблемы в подготовке выпускников (небольшая успешность выполнения заданий высокого уровня сложности). Это означает, что большинство выпускников не умеют применять знания к ситуациям с измененными условиями или с комбинированным условием, базирующимся на нескольких темах и разделах.

5. Каждому учителю, готовящему выпускников к ЕГЭ, следует начинать с точного выполнения всех элементов методики преподавания курса физики. Многие задания основаны на стандартных демонстрационных и фронтальных экспериментах. На сайте ФИПИ уже с начала нового учебного года публикуются методические рекомендации для учителей.

6. Обучающихся необходимо вовремя знакомить с изменениями в критериях к оцениванию экзаменационных развернутых решений по сравнению с обычными текущими оценками решений на уроках. Очевидно, что цели и задачи урочной оценки – в основном дифференцировать уровень усвоения полученных знаний, осуществить это учителю необходимо быстро, в течение одного урока. Поэтому нередки случаи, когда учителя разрешают учащимся в задачах изучаемой темы (Второй закон Ньютона, газовые процессы, законы фотоэффекта и др.) пользоваться сокращенным алгоритмом решения, пропуская запись основных законов, необходимых для решения задачи, не выписывая формулы определений тех или иных физических величин. К задачам с развернутым ответом в аттестационной работе в форме ЕГЭ предъявляются другие требования, так как именно эти задачи призваны служить мерой дифференциации выпускников в способности применять полученные знания в незнакомой ситуации. Развернутый ответ заменяет в какой-то степени устное общение с экзаменаторами.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
4. Образовательный портал «Школьные знания. Сом» – <https://znaniya.com/>
5. Система «Статград» – <https://statgrad.org/>
6. Рождественская физика. Сайт создан Бондаровым М.Н. и Бондаровой О.И. – <http://рождественскаяфизика.рф/>
7. Портал ФизМатбанк – <http://fizmatbank.ru/>
8. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
9. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
10. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)

## 1.4. Химия

В 2020 г. единый государственный экзамен по химии не изменился по структуре и по содержанию заданий, а, следовательно, и по проверяемым знаниям и умениям выпускников по сравнению с 2019 г.

На основе анализа полученных данных<sup>1</sup> можно отметить, что процент выполнения заданий высокого уровня сложности из года в год остается низким. При анализе заданий ЕГЭ по химии высокого уровня сложности, которые были предложены выпускникам 2020 года. Важно отметить, что новые типы заданий или нестандартные формулировки требуют от экзаменуемых гораздо большего времени для выполнения, поэтому необходимо уметь грамотно распределять время на экзамене.

В настоящее время учителя, используя современные УМК, могут применять дидактические системы, в которых оптимально сочетаются организация творческой и репродуктивной познавательной деятельности учащихся, приводящая к достижению успешности в обучении. Проведение различных элективных курсов, связанных с решением сложных задач по химии, использование различных экспериментов как в классе, так и дома, позволит повысить уровень готовности учащихся к экзамену.

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по химии*

1. Совершенствование процесса обучения химии должно быть основано на применении современных образовательных технологий и активных методов обучения, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку.

2. Реализация интегративных обучающих технологий, которое заключается во взаимовлиянии, взаимопроникновении содержания естественнонаучных дисциплин с целью формирования у учащихся целостной диалектико-материалистической картины мира, его разнообразных свойств, сторон, восприятия разноплановой учебной информации посредством выявления тождественных знаний и устранения дублирующего учебного материала. Такими технологиями являются: технология проектной деятельности, целью которой является обеспечение условий для развития интеллектуальных и практических умений (поиск и анализ необходимой информации для создания проекта, проведение исследовательской и экспериментальной работы, анализ проделанной работы, презентация учебного проекта перед учителями и другими участниками проектной деятельности, др.); технология дифференцированного обучения, за счет реализации которой видоизменяется способ взаимоотношений учителя с учащимися (школьник - это равноправный субъект в процессе принятия решений, касающихся его образовательной траектории, уровня сформированности знаний и т.д.); интерактивные информационно-коммуникационные технологии, применение которых дает возможность автоматизировать информационные потоки, организовать интерактивное обучение с целью интенсификации и оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся; технология критического мышления, которая характеризуется как открытая система стратегий и

---

<sup>1</sup> Лунева, С.Н. Результаты единого государственного экзамена – 2020: сборник статистических материалов / Дереча Н.Е., С.Н. Лунева, Архипова О.А., Лупехина Д.Н., Стребкова Т.Б., Сысоева В.С., Ушакова В.В., Чайка М.С.. – Старый Оскол, МБУ «СЦОКО» 2020. – 98 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://oskoluno.ru/documents/scoko/monitoring/Сборник%20ЕГЭ%202020.pdf>

методических приемов, главным принципом которой является принцип критического оценивания получаемой информации, аргументированного отстаивания своей точки зрения.

3. В начале подготовки к экзамену необходимо провести опрос учащихся и их родителей для определения ожидаемых и прогнозируемых результатов сдачи ЕГЭ, а также комплекс диагностических работ по химии. Они помогут учителю определить реальный уровень химических знаний учащихся, владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в химическом образовании. Исходя из полученных результатов, необходимо составить план и программу подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика, учитывая статистические данные и методические рекомендации по итогам проведения экзамена в 2020 г. и с учетом изменений, которые будут определены в 2021 г.

4. В содержание подготовки должны включаться вопросы, связанные с содержанием, процедурой проведения и организацией экзамена, а также все содержательные разделы курса химии, входящие в ЕГЭ. Особое внимание следует уделить разделам, темам и отдельным заданиям, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников: «Решение комбинированных задач по химии», «Окислительно-восстановительные реакции», «Качественные реакции в неорганической и органической химии», «Применение веществ в повседневной жизни», «Органический синтез».

5. В своей работе можно использовать задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, а также разнообразные образовательные ресурсы сети Интернет, разработанные для подготовки выпускников к ЕГЭ по химии. Они помогут отработать большое количество разнообразных задач по содержательным разделам курса химии (разного уровня), рассмотреть их различные способы решения. Но надо помнить, что отработанные шаблоны или алгоритмы не являются залогом успеха на экзамене, так как каждый год выпускники получают задания, в которых надо составить собственный алгоритм решения.

6. В процессе обучения химии необходимо проводить промежуточные мониторинги, тренировочные и диагностические работы с использованием варианта сформированного по пособиям для подготовки к ЕГЭ. При проведении тренировочных работ нужно уделять особое внимание процедуре проведения экзамена. КИМы должны обязательно содержать знакомые, отработанные задания, для создания ситуации успеха для ученика, а также задания, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Это поможет научить школьников принимать нестандартные решения, вырабатывать собственную стратегию при поиске ответов.

7. Необходимо ознакомить учащихся и их родителей со структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов по химии, с критериями оценивания заданий, а также с возможностями ресурсов сети Интернет, содержащих материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации, с целью организации самостоятельной работы учащихся в этом направлении. Именно в процессе самостоятельной деятельности наиболее полно выявляются индивидуальные способности учащихся, их наклонности и интересы.

8. Не менее важную роль играет психологическая подготовка выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации. Формирование позитивного

настрою на экзамен, адекватной самооценки своих знаний, усидчивости, сосредоточенности, внимательности, способности к самопроверке, умения правильно работать с КИМами, рационально распределять время при решении задач разного уровня сложности позволит выпускникам успешно сдать экзамен.

9. Для групп учащихся с разным уровнем подготовки задания должны отличаться структурой и содержанием. Для слабоуспевающих учащихся в первую очередь акцент должен быть сделан на отработку теоретического материала, поэтому им можно предложить использование опорных конспектов с обязательным минимумом знаний по определенной теме, метод составления интеллект-карт.

10. Для учащихся с хорошим уровнем подготовки эффективным методом смысловой работы с текстом, направленным на реализацию системно-деятельностного подхода и отвечающего ключевым задачам современной школы, является решение задач на формирование естественнонаучной грамотности, которые нацелены на формирование у школьников универсальных способов работы с различными видами информации, на освоение значимого с точки зрения процесса обучения учебного материала, имеющего ярко выраженную практико-ориентированную направленность.

11. Особое внимание следует обратить на использование химического эксперимента на уроках химии. Необходимо на максимально возможном уровне вернуть учебный химический эксперимент в учебный процесс и на факультативные, элективные занятия, как демонстрационный, так и ученический, также использовать домашний эксперимент, соблюдая правила техники безопасности. Можно проводить при этом съемку, используя фотокамеры мобильных телефонов. Затем проводить обсуждение правильности постановки эксперимента, а лучшие ролики использовать при подготовке учащихся к экзамену.

12. На уроках и внеурочных занятиях рассматривать разные способы решения задач, используя метапредметные знания, переходя от простого к сложному. Например, используя математический прием ввода переменных и составление системы уравнений.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdangia.ru/?redir=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)

## 1.5. Информатика и ИКТ

Содержание экзаменационной работы по информатике и ИКТ в 2020 г. Определялось спецификацией по информатике и ИКТ, определяющей структуру экзаменационной работы и кодификатором элементов содержания по информатике и ИКТ, определяющим содержание экзаменационной работы. Данные документы использовались для составления контрольных измерительных материалов Единого Государственного Экзамена в 2020 г.

Содержание экзаменационной работы рассчитано на выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений, изучавших курс информатики, отвечающий обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по информатике, по учебникам и учебно-методическим комплектам к ним, входящим в федеральный перечень учебников.

В кодификаторе отдельные элементы содержания, усвоение которых проверяется на экзамене, объединены в следующие разделы: «Математические основы информатики», «Информационно-коммуникационные технологии» и «Основы теории алгоритмов и программирование». Внутри каждого раздела определены тематические блоки.

В 2021 году запланирован переход на новую форму ГИА по информатике и ИКТ: ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме.

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по химии*

1. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.

2. Начинать подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ необходимо с выявления текущего уровня знаний и владения необходимым комплексом умений и навыков по предмету. Затем необходимо детально проанализировать задания прошлых лет и задания, представленные в демоверсиях текущего года на сайте ФИПИ, а также статистические данные по итогам экзаменов предыдущих лет. На основании выше перечисленного составить план и программу подготовки к экзамену.

3. Уделить при подготовке к КЕГЭ особое внимание заданиям, которые планируется включить в КИМ КЕГЭ из разделов «Информация и кодирование», «Алгоритмизация и программирование» и «Основы логики».

4. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать их внимание на нюансы вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения.

5. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний, учащихся контрольные материалы, аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. При подготовке к ЕГЭ задания демонстрационной версии экзамена надо рассматривать только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Натаскивание абитуриентов на определенный тип заданий может привести к тому, что они будут обескуражены заданием, немного отличающимся по формату от того, которое было ими

многократно разобрано. Необходимо в ходе подготовки к экзамену не только решать типовые задания, но и подготовить учащихся к применению полученных знаний в новых, нестандартных ситуациях.

*Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)



## 1.6. Биология

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии является одним из элементов общероссийской системы объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии на базовом и профильном уровне.

Документами, регламентирующими содержание контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена в 2020 году по биологии, являются: Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по биологии; Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по биологии; Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по биологии.

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по биологии*

1. При изучении тем в 10-11-х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Для этого следует использовать различные возможности и виды занятий: систематическое повторение в классе на уроке; повторение через систему упражнений домашней работы; повторение в рамках занятий элективного курса; повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях; индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

2. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы: обобщающее повторение теоретического материала; тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей; самостоятельное выполнение теста; фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы; индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование обучающихся; контрольное выполнение тематического теста.

3. С целью совершенствованию преподавания биологии необходимо усилить в обучении функциональный подход: рассмотрения процессов жизнедеятельности во взаимосвязи со строением организмов; использования эколого-эволюционного подхода при изучении многообразия органического мира, формулирования мировоззренческих выводов при рассмотрении явлений и процессов, происходящих в живой природе.

4. В целях совершенствования обучения биологии следует уделить больше внимания: формированию и контролю знаний об основных биологических закономерностях, теориях, научных фактах, основах размножения и индивидуального развития организмов, генетике, селекции и эволюции, решению учебных задач по цитологии и генетики; формированию умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, критически осмысливать явления природы; развитию умений работать с изображением биологического объекта (рисунком); формированию умений использовать приобретённые ранее знания для

конкретизации биологических закономерностей; освоению учащимися гигиенического материала, выполнению заданий практического содержания.

5. В ходе отработки умений решать генетические задачи различного типа нужно добиваться понимания выпускником сути известных генетических законов, учить правильно называть эти законы и уделять особое внимание отработке умения применять их к конкретной ситуации, обсуждаемой в задаче. Обратит внимание на отработку умения грамотно использовать генетическую символику.

6. В ходе отработки умения решать цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, происходящих в клетке, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения.

7. Целенаправленно работать над формированием умения кратко, чётко, но по существу вопроса устно и письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос. Требуется принятие организационных мер: выделение дополнительных часов в виде факультативов для дополнительной подготовки к ЕГЭ по биологии для организации повторения учебного материала, пройденного в 6-9 классах.

8. При организации учебного процесса необходимо обеспечить освоение содержания биологии и овладение обучающимися разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным государственным стандартом общего образования.

9. На уроках общей биологии следует формировать целостное представление о живой природе, больше внимания уделять изучению сущности биологических процессов, явлений, закономерностей, применению теоретических знаний в практической деятельности человека.

10. При изучении биологии в 10-11-х классах обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы, решать биологические задачи, создавать проекты и публично докладывать результаты исследований.

11. В текущем контроле рекомендуется шире использовать задания с развёрнутым ответом, требующие умения обоснованно, кратко и точно излагать мысли, задания на сопоставление биологических объектов и процессов.

12. В преподавании общей биологии необходимо применять технологии системно-деятельностного подхода, тьюторской технологии, обучающие самостоятельному поиску информации, умению систематизировать и обобщать учебный материал, размышлять, осмысливать, определять верные и неверные суждения, применять знания в измененной и новой ситуации. В профильных классах шире практиковать задания на научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, синтез, формулирование выводов на основе сравнения, оценивание и прогнозирование биологических явлений, решение биологических задач разного уровня сложности.

13. При подготовке в ЕГЭ по биологии целесообразно проработать темы, ежегодно вызывающие затруднения у экзаменуемых: метаболизм и деление клеток, реализация наследственной информации, эволюция органического мира, система и многообразие органического мира, высшая нервная деятельность, нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

14. Для успешного решения задач по цитологии и молекулярным основам наследственности необходимо повторить учебный материал о митозе, мейозе, циклах развития растений, передаче наследственной информации в процессе биосинтеза белка.

15. Для подготовки к выполнению заданий со свободным развернутым ответом необходимо научить учащихся внимательно читать условие задания, а затем пересказывать смысл этого задания, прежде чем приступать к ответу. В ходе подготовки следует учить кратко, обоснованно и по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью, а также при решении биологических задач.

16. Подготовку к ЕГЭ следует начинать не в 11 классе, а гораздо раньше, уже в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации при окончании 9 класса. ОГЭ и ЕГЭ по биологии проверяют одинаковое содержание общебиологических знаний и умений, сохраняют преемственность. Поэтому необходимо ориентировать выпускников 9 классов на подготовку и сдачу ОГЭ с тем, чтобы легче было в 11 классе сдать ЕГЭ.

17. Подготовка к ЕГЭ требует следующего методического обеспечения: определения перечня необходимых знаний и умений по каждому содержательному блоку, входящему в спецификацию КИМ; подготовки специальных дидактических материалов; диагностики и выявления на основе нее уровня биологической подготовки группы; планирования проведения тренинговых занятий; выявления типологии пробелов в знаниях учащихся; разработки индивидуальной корректирующей методики с учетом уровня подготовки и выявленных пробелов; мониторинга достижений учащихся в процессе подготовки и анализа его результатов; информирование родителей об уровне подготовки учащихся, его динамике.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)

## 1.7. История

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённых приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории. Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования были подготовлены документы, регламентирующие разработку контрольно-измерительных материалов по основному государственному экзамену:

### *Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по истории*

1. В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества исторической подготовки выпускников, как и в прошлые годы, прежде всего, рекомендуем: изучить соответствующие нормативные документы, связанные с ЕГЭ (ГВЭ); проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории; использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ; научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, особенно части 1, где учащийся цифры должен записать, словом); тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы; при выполнении экзаменационной работы указывать нумерацию заданий и соблюдать

ее, выполняя задания; проанализировать результаты ЕГЭ по истории в РФ, Белгородской области, Старооскольском городском округе и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения истории в ОО с учетом требований по подготовке к экзамену.

2. При подготовке к ЕГЭ по истории обратить внимание на следующие вопросы: увеличение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы; активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как МХК, литература, региональные компоненты: история Белгородской области, духовное краеведение Белогорья; организация работы по решению проблемных и практических задач, отражающих умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности), извлечению из источников различной степени конкретизации информации, осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации аргументированных суждений по проблемам исторического содержания; наблюдению и оценке явлений и событий, с опорой на экономические, правовые, социально - политические, культурологические знания; оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, патриотизма, гражданственности; обратить внимание на требования и методические рекомендации при написании исторического сочинения (часть 2 - задание 25); использовать технологию проверки уровня исторической подготовки учителя в период аттестации и повышения квалификации с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории.

3. С целью преодоления трудностей, возникающих в связи с применением различных умений при выполнении экзаменационной работы, необходимо: изучив, кодификатор спланировать подготовку учащихся к ЕГЭ используя рекомендованные учебники, а также пособия, электронные образовательные ресурсы; в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки; при подготовке к ЕГЭ использовать опыт работы лучших учителей истории и ОО; в целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей истории (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т.д.) а также использовать самообразование; работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по истории, включая подготовку к ЕГЭ; на заседаниях муниципальных методических объединений учителей истории и обществознания проработать материалы ЕГЭ 2020 года по истории, обратив внимание на организацию этой подготовки, в том числе с точки зрения соблюдения информационной безопасности при проведении экзамена; усилить контроль за качеством образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности по истории в ОО, показывающих слабые результаты обученности учащихся, не только по итогам ЕГЭ, но и с учетом ВПР и других диагностических работ по истории.

4. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) рекомендовать ОО провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учащихся. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуется ОО организацию дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне. Важно, чтобы учитель, который будет заниматься подготовкой учеников к ЕГЭ, сам выполнял задания на уровне не менее 85 баллов.

6. При утверждении, тематического планирования, методическим объединениям обратить внимание на наличие в соответствующих программных документах использование перечня Историко-культурного стандарта с 6 класса, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Рекомендуется проводить внутренний муниципальный диагностический контроль по истории, желательно в каждой параллели. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы - общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

7. Следует формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

8. С целью улучшения исторической подготовки выпускников, эксперты предметной комиссии рекомендуют учителям, работающим в 10-11 классах: необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и проводить обучающие самостоятельные работы, консультации с использованием различной системы тренингов, применяя дифференцированный подход; корректировать тематическое планирование с учётом затруднений обучающихся выявленных в процессе мониторинга качества знаний; усилить работу по формированию аналитического мышления и умения обучающихся, решать учебные задачи на знание теоретического материала по истории; необходимо совершенствовать алгоритм подготовки к ОГЭ в рамках процесса обучения; важно не просто механически выполнить несколько вариантов экзаменационной работы, но разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинно-следственные связи, выяснить, какие

трудности испытывают учащиеся; только рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки; тщательно проработать кодификатор, спецификацию и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории; с целью эффективной подготовки к выпускному экзамену рекомендуем проработать открытый банк заданий ГИА по истории, размещённый на сайте ФИПИ; провести семинары, «круглые» столы, открытые уроки с целью совершенствования методики преподавания «трудных вопросов истории России», выделенных в Историко-культурном стандарте; использование пособий, в которых исторический материал фиксируются в виде схем и таблиц, например: Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ. История. Модульный курс. Практикум и диагностика. М., 2019; Кириллов В.В. История России. В 2-х ч. М.: Юрайт, 2018; для учеников, ориентированных на высокий результат, логично в ходе подготовки использовать новейшие хрестоматии, например: Хрестоматия. История России. 6-10 классы. В 2-х ч. ; для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории. Учитывая сравнительно низкий уровень выполнения заданий, проверяющий навыки анализа иллюстративного материала, рекомендуется использование специальных пособий, позволяющих провести комплексное повторение тематических блоков, посвященных культуре России, направленное именно на подготовку к ЕГЭ по истории, например, Артасов И.А., Мельникова О.Н., Клиничев П.Н. ЕГЭ. История. Культура России. Учебный экзаменационный банк: учебная тетрадь. М., 2018.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdangia.ru/?redirect=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)
7. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории – <http://минобрнауки.рф/документы/3483>;
8. Историко-культурный стандарт – <http://минобрнауки.рф/документы/3483>;
9. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

## 1.8. География

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни. Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

### *Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по географии*

1. Участники экзамена лучше всего справляются с заданиями, требующими простого воспроизведения содержательного предметного материала. Процент выполнения тех же заданий в измененной ситуации значительно ниже. Географические знания раздела знать/понимать, в целом усвоены выпускниками. Уровень освоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний о географических закономерностях. В 2020 году, исходя из структуры заданий, можно отметить повышение уровня сложности некоторых заданий части 1, где надо было дать краткий ответ, вместо выбора готового ответа.

2. У значительной части участников экзамена не сформированы в необходимой мере предметные и мета- предметные умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, использовать имеющиеся знания для решения познавательных и практических задач, что необходимо для выполнения элементарных математических вычислений в заданиях 28, 30, 33, 34. Выпускники испытывают затруднения при работе с различными источниками информации (например, чтение и понимание карт разного содержания, таблиц со статистическими данными).

3. Недостаточная подготовленность обучающихся может быть связана со слабым уровнем сформированности базовых метапредметных и предметных умений, непониманием географических терминов и понятий, недостаточной готовностью участников ЕГЭ применять имеющиеся знания в новой ситуации, недостаточной сформированностью у них пространственных представлений о положении на карте изучаемых географических объектов и их взаимодействии, непонимании критерия «географическая ошибка».

4. На основании результатов данного анализа можно предложить некоторые меры по совершенствованию процесса обучения географии в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа: использовать в обучении системно-деятельностный подход для формирования умений и навыков применять знания в новой ситуации; сделать предметом особого профессионального внимания учителя развитие у обучающихся таких универсальных учебных действий, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информации: анализировать информацию, представленную в условиях заданий, выделять главные признаки понятий, устанавливая причинно-следственные связи, использовать полученные знания и умения при решении



различных задач, делать аргументированное заключение, принимать решение на основе полученной информации; в своей работе учителям географии необходимо использовать банк заданий ФИПИ и демонстрационные варианты заданий ЕГЭ текущего года. При изучении соответствующих тем необходимо обращать внимание учащихся на такие ошибки и объяснять, с чем они связаны. Целесообразно применять текущий (тематический) контроль знаний и умений учащихся с помощью заданий различного типа, аналогичных тем, которые используются при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ; педагогам необходимо обратить внимание на критерий «географическая ошибка». Если в ответах выпускника на задание 29 и (или) 30 наряду с элементами содержания верного ответа присутствуют географические ошибки, относящиеся к проверяемым в данных заданиях умениям, то максимальный балл (2) за такой ответ не выставляется (снижается с 2 до 1 балла); при составлении тематического планирования курсов географии для основной школы следует иметь в виду, что содержательные разделы «Источники географической информации» и «Природопользование и геоэкология» универсальны. В этой связи в каждом курсе географии необходимо планировать раздел или тему, которая включала бы отдельные вопросы этих универсальных блоков (работа с топографической картой, математические вычисления, связанные с обработкой статистических данных).

5. Рассмотреть и обсудить на заседаниях ШМО, ММО результаты ЕГЭ-2019 и ЕГЭ-2020 по географии, используя для этого методические материалы ФИПИ.

6. МБУ ДПО «СОИРО» составить план мероприятий для обмена опытом: профессиональные сообщества учителей географии, семинары, круглые столы, педагогические мастерские, где обсудить задания, которые вызвали у экзаменуемых в 2020 году наибольшие трудности.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdangia.ru/?redir=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)

## 1.9. Английский язык

Единый государственный экзамен по английскому языку остается экзаменом по выбору. Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. В настоящее время в ЕГЭ по английскому языку проверяются все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и все аспекты языка (лексика, грамматика, фонетика, орфография и пунктуация). Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Таким образом, ЕГЭ по английскому языку объективно устанавливает уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников и проверяет все компетенции, которые заложены в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.

В ЕГЭ по английскому языку в 2020 году, по сравнению с предыдущим годом, изменения структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) отсутствуют.

### *Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по английскому языку «Аудирование»*

1. Развитие аудитивных умений должно начинаться задолго до начала подготовки непосредственно к ЕГЭ. В начале подготовки к ЕГЭ учащихся следует ознакомить с форматом заданий и научить правильно выполнять инструкции к конкретному заданию; следует научить учащихся подчёркивать ключевые слова.

2. Рекомендуется научить школьников записывать свои ответы во время звучания аудиозаписи. 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов возможно использовать для того, чтобы выделить те вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание во время второго прослушивания. Во время чтения диктором задания на русском языке в заданиях 1 и 2 учащимся следует начинать знакомиться с предложенными высказываниями, а в заданиях 3-9 с вопросами и предложенными вариантами ответов, одновременно продумывая ассоциативный ряд слов для вариантов ответов. Во время второго прослушивания необходимо проверить выбранные ответы и обратить особое внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания. Не следует оставлять ни один вопрос без ответа, даже если после второго прослушивания есть сомнения в правильности выбора.

3. Следует помнить, что в заданиях порядок вопросов обычно соответствует тому порядку, в каком информация даётся в аудиотексте; при выборе ответа следует руководствоваться исключительно той информацией, которая дается в аудиотесте, а не тем, что ученик сам знает или думает по данному вопросу; нужно объяснить учащимся, что в аудиозаписи могут быть использованы синонимы, а не те лексические единицы, которые напечатаны в заданиях 1-9. Также следует показать учащимся, что вариант ответа, который идёт в аудиозаписи первым и, возможно, кажется правильным, на самом деле может быть неверным; следует выработать у учащихся умение игнорировать второстепенные детали, лексические трудности, не влияющие на понимание основного содержания и в то же время

понимать в тексте ключевые слова, необходимые для выполнения задания. Следует обращать внимание не столько на слова, сколько на контекст; формирование аудитивных умений учащихся должно осуществляться постоянно. В том случае, если многие учащиеся сделали одну и ту же ошибку или ошибки, рекомендуется использовать скрипт (напечатанный текст, звучащий в задании), чтобы учащиеся прослушали задание ещё раз и одновременно прочитали его с целью понять и объяснить свою ошибку или ошибки. При этом целесообразно предлагать учащимся в том числе задания на (краткое) воспроизведение прослушанного материала. Также учителям следует регулярно отрабатывать и повторять с учащимися лексику, например, с помощью лексических диктантов, мини-зачётов, разыгрывания диалогов с изученной лексикой, игровых элементов и т. п.; для формирования аудитивных умений учащихся следует использовать тексты, соответствующие возрастным интересам подростков. В то же время, согласно предметным требованиям Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни), социокультурная компетенция является одной из составляющих иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, и поэтому также нужно использовать аудиотексты социокультурной направленности. Следует обратить внимание учащихся на то, что количество цифр в задании 1 должно строго равняться шести, а в задании 2 - семи. Учащимся следует помнить о том, что одно утверждение в задании 1 лишнее; в задании 2 необходимо продумать, какие альтернативные утверждения могут сделать высказывания неверными. Необходимо учитывать разницу между вариантом «False» и вариантом «Not stated». Неверное предложение («False») содержит информацию, которая противоречит пункту задания, а вариант «Not stated» означает, что в аудио-тексте ничего не говорится по поводу конкретного пункта задания. Также при прослушивании текста следует обратить внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. Это также может быть более сложное предложение, в котором встречаются такие слова как: *barely, hardly, scarcely, rarely, seldom*.

#### «Чтение»

4. Учителям рекомендуется начинать учить различным стратегиям чтения уже в начальной школе, подбирая для этого познавательные, соответствующие кругу интересов детей тексты. В средних и старших классах следует уделять больше внимания смысловому анализу прочитанного с целью развития у учащихся умений в данном виде речевой деятельности. При этом обязательно нужно регулярно отрабатывать и закреплять с учащимися лексику.

5. В начале подготовки к ЕГЭ учителям следует заранее познакомить школьников с видами заданий, научить внимательно читать вопросы и ответы и внимательно вносить свои ответы в бланк ответов.

6. При выполнении заданий 10, 12-18 важно научить школьников понимать как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию, научить соотносить с текстом перефразированные, оформленные синонимичными лексическими единицами утверждения. С этой целью учителям можно вводить ряд заданий, построенных на различных приемах смысловой переработки текста.

7. При выполнении задания 10 учащимся нужно использовать «метод исключения» использованного заголовка. После беглого просматривания всех

восьми заголовков учащимся нужно сконцентрировать своё внимание на первом заголовке, просмотреть все тексты, кратко формулируя основную мысль каждого из них, подчёркивая ключевые слова и обращая внимание на отрицания, выраженные грамматическими и лексическими средствами, и выбрать текст, подходящий под первый заголовок. Далее этот алгоритм следует повторить с остальными заголовками. После выполнения задания следует внимательно прочитать все тексты вместе с заголовками, проверяя правильность соответствий.

8. При выполнении задания 11 учащимся следует бегло просмотреть весь текст и предлагаемые варианты соответствий. После этого выбрать наиболее простой вариант и, подставив его в подходящий пропуск, внимательно перечитать абзац. Далее этот алгоритм следует повторить с остальными вариантами соответствий, обязательно обращая внимание на грамматический контекст и особенно на те слова, которые идут непосредственно перед и после пропуска. В качестве последнего шага учащиеся обязательно читают весь текст, проверяя варианты на грамматическую и лексическую совместимость с контекстом.

9. При выполнении заданий 12-18 учащимся рекомендуется бегло просмотреть текст и, внимательно прочитав первый вопрос, найти на него ответ в начале текста и, подчеркнув ключевые слова, соотнести его с одной из четырёх опций в первом вопросе. Далее этот алгоритм следует повторить с остальными вопросами. Следует также обращать внимание на объем и уровень сложности текстов, с которыми должны работать учащиеся, на их тематику (см. таблицу 6). Рекомендуется использовать тексты из Открытого банка заданий ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> и <http://os.fipi.ru/tasks/9/a>).

10. При подготовке к выполнению этих заданий необходимо помнить, что: чтение с пониманием основного содержания не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не стремиться понять (и тем более перевести) каждое слово в тексте, обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания; нужно обучить учащихся правильно использовать контекстуальную догадку; следует учить школьников находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания; при обучении чтению необходимо ограничивать время выполнения заданий учащимися, по возможности давая учащимся немного меньше времени, чем на экзамене, т.е. до 30 минут для выполнения того объёма заданий, который учащиеся получают на экзамене; поощрять учащихся читать интересные им тексты на английском во внеурочное время, выбирая подходящий им уровень сложности (A2, B1, B2) и по возможности постепенно увеличивая его.

*«Грамматика и лексика»*

11. С самого начала формирования навыков употребления форм глагола добиваться от учащихся понимания того, для чего употребляется то или иное время глагола и какие действия оно обозначает. При обучении добиваться от учащихся внимательного прочтения всего текста до того, как они начинают выполнять задание. Учить учащихся вдумываться в смысл предложения, прежде чем заполнять пропуск. Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся. При этом учащимся нужно заполнить пропуски глаголами в правильных видовременных формах. Рекомендуется использовать тексты из Открытого банка

заданий ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> и <http://os.fipi.ru/tasks/9/a>).

12. При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом. При этом учащимся нужно уметь аргументировать свой выбор видовременной формы глагола. При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, так как неправильное написание в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0 баллов. Давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

13. Учителям следует регулярно актуализировать пройденный грамматический материал. Для этого возможно использовать коммуникативно-направленные задания, поочерёдное использование различных видовременных форм в одном и том же предложении с необходимыми изменениями, пересказ текста, прочитанного в настоящем времени, в прошедшем времени и наоборот. Требовать от учащихся, чтобы они каждый раз перечитывали абзац с заполненными пропусками, чтобы убедиться, что он имеет смысл. При выполнении тестовых заданий научить школьников правильно записывать свои ответы в бланки ответов и каждый раз добиваться от учащихся четкого следования технологии выполнения задания.

#### *«Письмо»*

14. Приступая к выполнению задания 39, экзаменуемый должен внимательно прочитать письмо-стимул и задание к нему, обратить внимание на количество (есть ли «двойные» вопросы) и содержание вопросов, на которые нужно чётко ответить, на содержание вопросов, которые он должен задать, вспомнить правила написания и оформления личного письма, использовать неофициальный стиль. Школьников нужно научить подчёркивать имя воображаемого друга по переписке и предмет/человека, о котором нужно задать 3 вопроса.

15. Следует автоматизировать умения учащихся писать свой адрес, дату, обращение, благодарность, ссылку на предыдущие контакты максимум за 2 минуты, используя клише. То же самое касается концовки письма. Учащимся нужно соблюдать деление на абзацы, используя для этого отступ красной строки, пустую строку между абзацами или сочетание этих двух способов. Учащиеся должны употребить несколько средств логической связи.

16. Учащимся следует научиться выполнять задание 39 за 15 минут, максимум за 20 минут. Это даст им возможность работать над заданием 40 около 60 минут.

#### *Устная часть «Говорение»*

17. Для отработки всех заданий раздела «Говорение» рекомендуется пользоваться Открытым банком заданий ФИПИ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

18. Для успешного выполнения задания 1 нужно научить школьников читать текст до конца внимательно и уверенно, не пропуская и не заменяя слова, за отведённое время (1,5 минуты). Разбирая допущенные фонетические ошибки следует многократно закреплять артикуляцию сложных с фонетической точки

зрения слов хором и индивидуально. Целесообразно закрепить навыки чтения числительных и дат.

19. Следует научить детей всегда принимать во внимание коммуникативную задачу каждого вопроса и чётко реализовывать её, не задавать бессмысленных вопросов. При подготовке к выполнению заданий 3 и 4 нужно научить школьников планировать своё высказывание без каких-либо записей и укладываться в отведённое время (2 минуты). При раскрытии каждого из 5 аспектов нужно продуцировать 2-3 фразы и при этом использовать ту видовременную форму, которая употреблена в раскрываемом аспекте. Следует обратить внимание учащихся на необходимость правильно использовать средства логической связи, а также вступление и заключение. В задании 4 нужно научить школьников сравнивать, а не описывать 2 фотографии по данному плану. При этом рекомендуется описывать 2 сходства и 2 отличия.

20. Следующее правило касается всех заданий раздела «Говорение». Если учащийся думает, что сделал ошибку, он может сразу же исправить её, повторив слово/словосочетание/предложение правильно. Эксперты всегда принимают последний вариант, вне зависимости от того, правильный он или нет.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdangia.ru/?redir=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)

## 1.10. Обществознание

Структура и содержание КИМ, типы и уровень сложности заданий экзаменационной работы соответствуют целям единого государственного экзамена (ЕГЭ) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по обществознанию*

1. Изучить соответствующие нормативные документы, связанные с ЕГЭ (ГВЭ); проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена; использовать при подготовке к экзамену открытый банк заданий ФИПИ; научить учащихся правильному заполнению бланков ответов и порядку выполнения заданий (определенные сложности в работе выпускника на экзамене происходят из-за неправильного заполнения бланков заданий, особенно части 1); тщательно изучить инструкцию по выполнению (заполнению бланков) экзаменационной работы; при выполнении экзаменационной работы указывать нумерацию заданий и соблюдать ее, выполняя задания; проанализировать результаты ЕГЭ по обществознанию в РФ, Белгородской области, Старооскольском городском округе и своей образовательной организации и сделать соответствующие выводы по организации обучения обществознанию в старшей школе с учетом требований по подготовке к экзамену.

2. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию обратить внимание на следующие вопросы: раскрытию и проработке понятий высокого уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), в этих целях активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы; активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, русский язык, литература и др.; организации работы по решению проблемных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; извлечению из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них различных подходов и точек зрения и формулирование на основе сопоставления фактов и их интерпретации собственных оценочных суждений о современном обществе; наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания; умению приводить разнообразные примеры, иллюстрирующие теоретические позиции, а не однопорядковые, которые снижают их качество, а также приводят к снижению балла за задание; оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности; обратить внимание на составление сложного плана развернутого ответа выпускника и на подготовку и написанию мини - сочинения; использовать технологию проверки уровня обществоведческой подготовки учителя в период аттестации и повышения

квалификации с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ по обществознанию.

3. С целью преодоления трудностей, возникающих в связи различными характеристиками определенных социальных объектов, имеющих в современной обществоведческой литературе, необходимо: изучив кодификатор, спланировать подготовку учащихся к ЕГЭ используя учебники из Федерального перечня учебников, а также пособия, электронные образовательные ресурсы; в своей работе использовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки; при подготовке к ЕГЭ использовать опыт работы лучших учителей обществознания региона; в целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей обществознания (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т.д.); работать над построением системы работы в своей образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию; на заседаниях городских (районных) методических объединений учителей истории и обществознания проработать материалы государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) 2020 года по обществознанию, обратив внимание на организацию этой подготовки, в том числе с точки зрения соблюдения информационной безопасности при проведении экзамена.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdangia.ru/?redirect=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)



## 1.11. Литература

Литература как школьный предмет принадлежит эстетическому, гуманитарному, коммуникативному полям знаний, интегрирует художественное, историческое, географическое, речевое, обществоведческое образование, определяет характер и направленность нравственного и гражданского воспитания школьников. В этом заключается и своеобразие данной учебной дисциплины, и специфика экзаменационной модели ЕГЭ.

Единый государственный экзамен по литературе проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по литературе, базовый и профильный уровни. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзамен по литературе в 2020 году по-прежнему остаётся экзаменом по выбору выпускников, результаты которого учитываются при приеме абитуриентов на филологические, лингвистические, искусствоведческие, театрально-художественные и других специальностей вузы.

*Рекомендации по подготовке обучающихся к экзамену по литературе*

1. Для 10-11 классов обратить внимание на следующие темы: «Методика анализа лирического произведения»; «Методика анализа драматического произведения»; «Методика анализа эпического произведения»; «Поэтика художественного текста»; «Стилистика художественного произведения»; «Авторская стилистика»; «Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном произведении»; «Законы построения художественного образа»; «Анализ эпизода».

2. Рекомендуется выработать алгоритм подготовки к экзамену в своей методической системе, включающей организацию выполнения на уроках заданий в формате ЕГЭ (письменный анализ текста с четким планом к нему) - небольших письменных работ разных жанров, рассчитанных на 10-15 минут, написание сочинений высокого уровня сложности разных жанров, разработку системы тестовых аналитических заданий. Составить программу подготовки к ЕГЭ для групповых и индивидуальных занятий (элективных курсов).

3. Рекомендуется ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом КИМ, кодификатором и критериями оценки заданий разных типов. Также следует познакомить с типологией речевых, логических и фактических ошибок.

4. При организации дифференциального обучения необходимо обратить особое внимание на следующие темы: поэзия второй половины XX века; анализ философской лирики; основные этапы историко-литературного процесса и хронологические рамки развития отечественной литературы; жанрово-видовая специфика художественных произведений; проблематика современной отечественной литературы (конца XX - начала XXI века; тематика заданий 17.4: тема нравственного падения личности, тема мечты, тема отцовской любви, тема служения добру и т.д.)

5. Рекомендуется (с 5 класса) включать в систему преподавания литературы разные виды анализа художественного текста: композиционный, стилистический,

филологический, лингвистический и лексический анализ и т.д.; осуществлять обзорное повторение изученного литературного материала с выявлением проблематики произведений, их идейной направленности, организовать работу по систематическому повторению основных образов произведений и их характеристик.

6. Для выявления уровня освоения материала и дальнейшей корректировки системы подготовки к итоговой аттестации по литературе рекомендуется организация и проведение диагностических работ, проверяющих глубину понимания произведений, их основную идею; знание содержания произведений, сюжета, системы персонажей; речевые умения и навыки.

7. Рекомендуется эффективно использовать в работе материалы, размещенные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - <http://fipi.ru/> и сайтах, посвященных ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>, <http://www.ege.ru/>; vk.com ЕГЭ ОГЭ Литература.

В процессе обучения предмету и подготовки к экзамену ориентироваться на учебники, учебно-методическую литературу, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений; соблюдать принцип преемственности в преподавании курса литературы с 5 по 11 класс.

#### *Рекомендуемые ресурсы сети Интернет*

1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
2. Официальный портал Федерального института педагогических измерений – <http://fipi.ru>
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» – <https://phys-ege.sdangia.ru/?redir=1>
4. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня – <http://fipi.ru>
5. Демонстрационные варианты КИМ 2015-2019 гг. – <http://fipi.ru>
6. Справочные материалы – [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)

## Заключение

Несомненным является тот факт, что подготовку к единому государственному экзамену начинать задолго до 9 класса. Это объясняется тем, что формирование некоторых навыков и развитие психических процессов (памяти, внимания, логического мышления, саморегуляции) требует длительного времени. Кроме того, в 9 и 11 классах возрастает нагрузка на самих учащихся, поэтому в последние годы обучения целесообразно сосредоточиться на решении тактических задач и оказание оперативной помощи учащимся, испытывающим предэкзаменационный стресс.

Предметную подготовку к сдаче ЕГЭ и подготовку учащихся к контролю в форме тестирования целесообразно осуществлять задолго до 11 класса всеми педагогами для выработки соответствующей базы знаний, умений и практического опыта. Заблаговременная работа также дает возможность перераспределить дополнительную нагрузку, связанную с подготовкой к ЕГЭ, в том числе и на тех учителей, у которых нет выпускников или сдающих предмет по выбору.

Собственная психологическая готовность педагога к ЕГЭ составляет: информированность о процедуре ГИА и изменениях в спецификации экзамена, о современных методах обучения и подготовки школьников к работе с КИМами; осознание своих педагогических, дидактических, методических, психологических возможностей для эффективной подготовки учащихся к ГИА; осознание вариативности стратегий и тактик групповой и индивидуальной помощи учащимся; внутреннее принятие индивидуальных особенностей учащихся как данности, из которой необходимо исходить (от этого будет зависеть выбор методов и средств обучения, выбор стратегии и тактики подготовки учащихся с различными психологическими особенностями и затруднениями); способность гибко перестраивать свою работу, менять привычные способы преподавания с целью формирования у учащихся необходимого опыта работы с КИМами и решения других практических задач, связанных с ЕГЭ; ориентация на роль организатора, управляющего самостоятельной деятельностью ученика (в противоположность ролям информатора, опекуна, контролера).

Учителя порой демонстрируют недостаточно адекватную оценку способностей и возможностей учеников, или предоставляя им излишнюю самостоятельность, с которой молодые люди не могут справиться, или недооценивая их силы и не учитывая уже сформировавшийся опыт. В контексте подготовки к ЕГЭ это может проявлять себя в той роли, который учитель привычно берет на себя, в ответ как бы предлагая ученикам соответствующую позицию.

*Направления работы учителей-предметников:* индивидуальные и групповые консультации, направленные на помощь учащимся в определении образовательной траектории; психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории; педагогическое и методическое сопровождение подготовки к ЕГЭ/ОГЭ (пропедевтическое приучение к тестовой форме контроля, выявление наиболее трудных заданий ЕГЭ и обучение их решению, диагностика уровня обученности учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков, обучение эффективным способам учебной работы), организация и проведение факультативных занятий.

*Задачами учителя являются:* адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными

особенностями и возможностями; не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения); выявление учащихся групп «риска» и целенаправленная работа с дифференцированными группами, направленная на преодоление мешающих факторов; целенаправленное выявление учителем типичных заданий, изменений в заданиях по своему предмету, «трудных мест» в КИМах и отработка их с учащимися; целенаправленная работа по формированию у школьников учебных умений, приемов умственной деятельности, приемов запоминания; создание и поддержание ситуации успеха. Оказание необходимой психологической поддержки ребенка; анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

## Литература

### Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.03.2020 года)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 19.03.2020 года)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)). – URL: – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821 -10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»). – URL: <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
7. Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года» URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/868e14a1597513f3e0b8e08edbed42fb/download/2748/> (дата обращения: 19.03.2020 года)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а

также норматива стоимости оснащения» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71274142/> (дата обращения: 19.03.2020 года)

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 ноября 2019 года № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области "Технология" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» URL: <http://docs.cntd.ru/document/563932203> (дата обращения: 19.03.2020 года)

10. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы URL: <https://rnc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2018-2019/tehnologiya.pdf> (дата обращения: 19.03.2020 года)

11. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.– URL: <http://dou6.bel31.ru/file/1812193.pdf> (дата обращения: 19.03.2020 года)

12. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617. – URL: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynum-programmam-v-celom> (дата обращения: 19.03.2020 года)

### **Статистические сборники**

1. Лунева, С.Н. Результаты единого государственного экзамена – 2020: сборник статистических материалов / Дереча Н.Е., С.Н. Лунева, Архипова О.А., Лупехина Д.Н., Стребкова Т.Б., Сысоева В.С., Ушакова В.В., Чайка М.С.. – Старый Оскол, МБУ «СЦОКО» 2020. – 98 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://oskoluno.ru/documents/scoko/monitoring/Сборник%20ЕГЭ%202020.pdf>

### **Основные источники**

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Дудов, С.И. Математические методы в экономике: учебное пособие для студентов экономико-математических специальностей / С.И. Дудов, И.Ю. Выгодчикова, С.Н. Купцов; Саратовский государственный университет. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2014 – 92 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2015/>

2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie\\_rekomendatsii\\_po\\_razrabotke\\_programm.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf) (дата обращения: 15.11.2019 г.)

3. Тульчинский, М.Е. Качественные задачи по всем разделам курса физики в средней школе: Механика. Тепловые явления. Молекулярная физика. Основы

электродинамики. Колебания и волны. Оптика. Физика атомного ядра. Москва: Издательство "Просвещение", 2012 г.

4. Дудов, С.И. Математические методы в экономике: учебное пособие для студентов экономико-математических специальностей / С.И. Дудов, И.Ю. Выгодчикова, С.Н. Купцов; Саратовский государственный университет. - Саратов: Изд-во Саратовского государственного университета, 2014 – 92 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2015/>

5. Акперова, И. А. Уроки биологии по учебно-методическому комплексу Н. И. Сониной «Биология» / И. А. Акперова. — Москва: Дрофа, 2016. — 288 с.

6. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. П. Мягкова. — Москва: Просвещение, 2018. — 191 с.

7. Иванова, Т. В. Общая методика обучения биологии в школе / Т. В. Иванова, Е. Т. Бровкина, Г. С. Калинова. — Москва: Дрофа, 2019. — 271 с.

8. Недоросткова, И.Г. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nedorostkova-ig\\_metodika\\_obucheniya\\_geographii\\_2019.pdf](http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/nedorostkova-ig_metodika_obucheniya_geographii_2019.pdf) (дата обращения: 15.11.2020 г.)

9. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е.Ю. Петрова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2010 – 168 с. Режим доступа: [https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Petrova\\_Teoria\\_metodika\\_obucheniya\\_geografii.pdf](https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Petrova_Teoria_metodika_obucheniya_geografii.pdf) (дата обращения: 15.11.2020 г.)

10. Вещева, О.Н. Отечественная история В 3 т. Т. I-III. Россия в XIX – начале XX века : учеб.-метод. пособие [Текст]:/ О.Н. Вещева [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/248> (дата обращения: 19.12.2019 г.)

11. Губина, Е.В. Методика преподавания обществознания [Текст]:/ Губина Е.В. – Казань: Казан. ун-т, 2015 – 48с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Methodika\\_prepodavaniya\\_v\\_lichnyj\\_kabinet.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32456/Methodika_prepodavaniya_v_lichnyj_kabinet.pdf) (дата обращения: 19.12.2019 г.)

12. Здерова, Г.В. Историография истории России XX века : учеб.-метод. пособие для студентов специальности «История» [Текст]:/ сост. Г.В. Здерова. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 156 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/3356> (дата обращения: 19.12.2019 г.)

13. Цыбулько, И.П. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по русскому языку [Текст]: / И.П. Цыбулько, ФИПИ – 2019 - 25 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566978418/russkiy\\_yazyk\\_2019.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566978418/russkiy_yazyk_2019.pdf) (дата обращения: 15.11.2019 г.)

14. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 104 с.

15. Татарничева, С.Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С.Н. Татарничева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013 – 128 с. <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/398/1/Татарничева%201-81-12.pdf>

16. Скрипникова, Т.И. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. - 137 с. [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_education/e-publications/2017/skripnikova-ti\\_metodika\\_obucheniya-inostr\\_yazykam\\_lektsii\\_2017.pdf](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_education/e-publications/2017/skripnikova-ti_metodika_obucheniya-inostr_yazykam_lektsii_2017.pdf)

### Дополнительные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

2. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

4. Зайцев, В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20Урок.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

5. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное\\_пособие.\\_Проектная\\_деятельность\\_в\\_школе.pdf](http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf) (дата обращения: 15.11.2020 г.)

6. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

7. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:



[https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe\\_posobie.pdf](https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf) (дата обращения: 15.11.2020 г.)

8. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст]: методическое пособие //В.Н. Янушевский. - М.: Сентябрь, 2017. — 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeisocial-noeproektirovanievosnovnoyistarsheyshkolemetodicheskoeposobie.pdf> (дата обращения: 15.11.2020 г.)

### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.10.2020 г.)

2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 18.10.2020 г.)

4. Репозиторий тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.usru.ru/> (дата обращения: 20.10.2020 г.)

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 20.10.2020 г.)

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/> (дата обращения: 15.10.2020 г.)

8. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 18.10.2020 г.)

9. Видеоуроки в сети Интернет [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://videouroki.net> (дата обращения: 15.10.2020 г.)

10. ФИПИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 15.10.2020 г.)

11. Рособрназор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 15.10.2020 г.)

12. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rusege.sdangia.ru/> (дата обращения: 15.10.2020 г.)